

Årsplan for Furuskogen

2026 - 2027



Innholdsoversikt

1	Innledning.....	3
2	Barna på Furuskogen.....	3
3	Personale på Furuskogen.....	3
4	Kontaktinformasjon.....	4
5	Barnehagens fagområder.....	4
6	Barnehagens satsningsområder	7
6.1	Mangfold	7
6.2	Språk.....	7
7	Et viktig område som ikke må glemmes: Sosial kompetanse	8
7.1	Kompetanseløft «Være sammen»	8
8	Lek – inne og ute.....	9
9	Barns medvirkning	10
9.1	«Hjertebarn».....	11
10	Temaarbeid.....	11
10.1	Generell informasjon ang. arbeid med temaer	11
10.2	Juleaktiviteter	12
11	Tur	12
12	Digitale verktøy.....	12
13	Dager å merke seg	12
14	Dagsrytme	13
15	Ukeplan	13
16	Renslighet/ hygiene	13
17	Mat	14
17.1	Frokost.....	14
18	Potte- og dotrening	15
19	Foreldresamarbeid.....	15

1 Innledning

Vi ønsker nye og ”gamle” barn og foreldre velkommen til et nytt barnehageår på Furuskogen. Vi i personalet gleder oss til å bli godt kjent med barna og dere foreldre i tiden fremover.

Hele august måneden har vi hatt fokus på tilvenning og det å bli kjent med hverandre. Barna blir tryggere og tryggere og leker med hverandre, både inne og ute. Noen gråter litt enda når mor / far går, men dette er helt normalt. Noen barn trenger litt lenger tid til å bli trygg enn andre. For oss ansatte er det viktig å skape et miljø som gir trygghet. Vi mener at trygghet er nøkkelordet for all utvikling, lek og læring. Barn som får mulighet til å etablere gode kontakter og blir godt kjent med omgivelsene sine, vil kunne ta steget fra det beskyttede og nære og ut i det ukjente.

2 Barna på Furuskogen

I år blir vi 14 barn på Furuskogen. Barnegruppen består av 6 jenter og 8 gutter.

Født 2022	Født i 2023	Født i 2024
3 barn	7 barn	4 barn

Gruppe nr. 1 (Barna får lov til å bestemme navnet på gruppen selv)	Gruppe nr. 2 (Barna får lov til å bestemme navnet på gruppen selv)
7 barn	7 barn

3 Personale på Furuskogen

Navn	Stilling	Stillingsprosent
Franziska Dietrich	Pedagogisk leder	100 %
Ruth Marie Grinna	Barnehagelærer	100 %
Wivi- Ann Aasebø Dahler	Pedagogisk medarbeider	100 %

Ekstraressurser:		
Tanja	Levekårspedagog (fra Drammen kommune)	100% fordelt på alle avdelingene i hele barnehagen

Aleksandra	Økt bemanning (midler fra regjeringen)	100% fordelt på alle avdelingene i hele barnehagen
Linnea	Toppet bemanning (midler fra regjeringen)	100% fordelt på alle avdelingene i hele barnehagen frem til jul
Faiza	Språkressurs (fra Drammen kommune)	15% hos oss på Furuskogen frem til jul
Dalia	Spesialpedagog (fra Drammen kommune)	20% fordelt på alle avdelingene i hele barnehagen

4 Kontaktinformasjon

Mobilnummer Furuskogen	474 88 706
E-post Furuskogen	Furuskogen@hedensrudbarnehage.no
E-post daglig leder	dagligleder@hedensrudbarnehage.no

5 Barnehagens fagområder

Ifølge rammeplanen er det syv fagområder barna skal få kjennskap til i løpet av et barnehageår:

Barnehagens fagområder og utdrag av innholdet	Eksempler på hvordan dette jobbes med på avdelingen
Kommunikasjon, språk og tekst: - Barna uttrykker følelser, tanker, meninger og erfaringer - Barna bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter - Barna leker, improviserer og eksperimenterer med lyder, rytme, rim og ord - Barna møter eventyr og fortellinger - Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd	- Ansatte som er bevisste sin forbildefunksjon med tanke på hvordan vi lytter, gir konstruktiv respons og bruker kroppsspråk, talespråk og tekst - Personale som er undrende, nysgjerrig og lytter til barna når de forteller og kommuniserer på andre måter enn gjennom talespråket (f.eks. å peke og tegn-til-tale) - Bruk av mulighetene vi har i hverdagsaktivitetene til å snakke med barna som f.eks. når vi spiser, kler på/ av, samt stellesituasjoner - Hjelp, veilede og støtte barna i å ta kontakt med andre på en positiv måte - Legge til rette for lek og samvær: hjelpe, veilede og støtte barn i å komme inn i andre barns lek og tilegnelse av ulike lekestrategier - Skape et språkstimulerende miljø for alle barn gjennom bl.a. sang, boklesing, eventyrstund og ulike samlingsstunder
Kropp, bevegelse, mat og helse: - Barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige	- Snakke om kroppen i på- og avkleddingssituasjoner, synge sanger om

bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt - Barna får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode rutiner for hygiene og et variert kosthold - Barna videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper - Barna får en positiv oppfatning av seg selv - Barna setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser	kroppsdelene, gjennomføring av bevegelsesleker og dans - Aktivt bruk av barnehagens uteområde og nærmiljø: bevege seg i ulendt terreng; barna går, hopper, løper, balanserer og klatrer - Fra september begynner vi å gå på tur. En gruppe per uke, det vil si barna går på tur annenhver uke - Vi er ute året rundt - Finmotorikk utvikler barna bl.a. når de tegner, bygger med klosser, maler, pusler og leker med plastelina - Vasking av hender f.eks. før og etter måltider - Vi tilbyr sunn og variert kost i barnehagen - Barna deltar i forberedelsene av måltider
Kunst, kultur og kreativitet: - Barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede - Barna bruker ulike teknikker, materialer og verktøy - Barna opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet	- Ansatte som er lydhøre, anerkjennende, lyttende og respektfulle med tanke på barnas egen tradisjonskultur og ytringsformer - Formidling av kultur gjennom bøker, sanger, eventyr og tradisjoner - Tilbud om ulike formingsaktiviteter som tegning, maling, lek med plastelina og liming med utgangspunkt i bl.a. barnas interesser, ønsker og temaarbeid - Bruk av varierte sanger
Natur, miljø og teknologi: - Barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold - Barna får gode opplevelser med friluftsliv året rundt - Barna opplever, utforsker og eksperimenterer - Barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling - Barna utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen - Barna får kunnskap om dyr og dyreliv	- Utelek og etter hvert turer i nærmiljøet som utgangspunkt for lek, opplevelse og utforskning - Følge årstidene og dens utvikling - Vi tar oss god tid og lar barna få stoppe opp og undrer oss sammen over planter og dyr, samt at vi lærer navn på ulike planter og dyr - Gjennomføring av ulike eksperimenter for og med barna - Fokus på gjenbruk og barna er med på f.eks. å reparere bøker - Barna får kjennskap til kildesortering på avdelingen
Antall, rom og form: - Barna leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling - Barna erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse	- Bygging med bl.a. klosser og duplo - Tilgang til lekemateriale med form og mønstre som puslespill, spill med former og farger - Lek i naturen med sand, steiner, kongler osv. - Bruk av bøker, eventyr, rim, regler og tellesanger

- Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse	- Aktivt bruk av tall, kategorier og begreper som «liten»/ «stor», «mindre»/ «større», «først»/ «sist», «lang»/ «kort»
Etikk, religion og filosofi: - Barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon - Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert på avdelingen/ i barnehagen - Barna utvikler interesse og respekt for hverandre og dermed likheter og ulikheter i fellesskapet - Barna får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier	- Ansatte som møter barnas tro, spørsmål og undring med respekt - Markering av ulike høytider og tradisjoner - Gjennomføring av «Meg-selv-samlinger» - Ansatte som hjelper, støtter og veileder barna i å utvikle omsorg, hjelpsomhet og vennskap - Aktiv bruk av materiellet i «Være sammen» - Ansatte som er gode forbilder i formidling av normer og verdier som bl.a. respekt for hverandre og likeverd
Nærmiljø og samfunn: - Barna blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer - Barna erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse - Barna oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet	- Ansatte som er bevisste på å gi det enkelte barnet positive tilbakemeldinger på sin adferd i forhold til andre barn - Ansatte som er bevisste på å la barna få medvirke i daglige situasjoner med utgangspunkt i deres alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov - Personale hjelper, støtter og veileder barna i ulike situasjoner som bl.a. deltakelse i lek og konflikter - Ansatte som sørger for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre - Vektlegging av det enkelte barnet, og at alle er en del av en gruppe - Lære barna turtaking - Lik tilgang til lek og oppmerksomhet - Undring over det som foregår i umiddelbar nærhet av barnehagen som f.eks. graving, bygging, levering av mat, søppelbil osv. - Etter hvert turer i nærmiljøet - Bruk av bl.a. bøker og sanger - Gjennomføring av temabaserte samlinger

I barnehagens dagligliv vil fagområdene være til stede samtidig i ulike kombinasjoner og sjeldent opptre isolert. Det er glidende overganger mellom lek, sosialt samspill og læring. Samtidig som det er en sammenheng og overlapping av fagområdene seg imellom. Både planlagte (formelle, voksenstyrte situasjoner) og uformelle læringssituasjoner (f.eks. lek og selvvalgte aktiviteter) vil

inneholde forskjellige komponenter av fagområdene. Eksempelvis kan lesing av en bok bl.a. kombinere fagområdene «Kommunikasjon, språk og tekst», «Natur, miljø og teknologi» og «Antall, rom og form».

6 Barnehagens satsningsområder

6.1 Mangfold

«Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger» (utdrag fra Rammeplanen).

I Hedensrud Barnehage ser vi på mangfold som en ressurs. Dette er en viktig del av vårt pedagogiske grunnsyn og det pedagogiske arbeidet. Vi skal skape nysgjerrighet rundt, og verdsette at vi alle sitter med ulik kunnskap, egenskaper, erfaringer og kultur ut ifra hvem vi er, hvor vi vokser opp og hvor vi kommer fra. For oss er det viktig å skape et fellesskap der vi synliggjør likheter og ulikheter mellom barn, foresatte og ansatte. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og underbygge den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. I dette arbeidet inngår det å fremme verdier, religion og livssyn med utgangspunkt i gjensidig respekt. Arbeidet med mangfold skal prege det daglige møtet med barna gjennom eksempelvis samtaler, prosjekter, sang, markering av ulike høytider og lek, samt foreldresamarbeid.

6.2 Språk

Vi ser på språket som grunnleggende for barnas utvikling, lek, relasjonsbygging og samspill. Her på Furuskogen setter vi ord på det vi ser, tenker og gjør. Vi synger mange forskjellige sanger, leser bøker, forteller eventyr og legger til rette for mye frilek og lekegrupper. Avdelingen har fokus på et språkstimulerende miljø for alle barn som oppmuntrer til å lytte, samtale, samt leke med lyd, rim, sang og rytme. Vi legger til rette for gode lekesituasjoner for å kunne bygge opp under, og videreutvikle barnas vennskap og sosiale kompetanse.

På Furuskogen tilegner barna seg språket gjennom:

- Den gode samtalen, hvor vi snakker med barna og ikke bare til.
- Bevisst «utnyttelse» av ulike hverdagsaktiviteter som blant annet måltider, stellesituasjoner samt på-/ avkledning hvor vi snakker sammen om det vi gjør og det barna er opptatte av.
- At vi tolker og gir tilbakemeldinger på barnas ikke-verbale kommunikasjon.

- Bruk av bøker som er tilpasset hvert enkelt barns utviklingsnivå.
- Bruk av rim, dikt og regler.
- Sang og musikk.
- Utelek og etter hvert turer hvor vi snakker om det vi ser rundt oss.
- Frilek og lek i smågrupper.

7 Et viktig område som ikke må glemmes: Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen utvikles kontinuerlig og uttrykkes av barn i samspill med hverandre, og med voksne i hverdagslivet.

Vi er opptatt av:

- Et personale som er bevisst på sin funksjon som rollemodell, og dermed bidrar til barns læring av sosiale ferdigheter gjennom egen væremåte.
- Et personale som jobber aktivt for å skape et varmt og inkluderende miljø for alle barn.
- Et personale som gir omsorg, men som samtidig er tydelig på rett og galt.
- Et personale som hjelper, støtter og veileder barna i å ta positiv kontakt med både barn og voksne.
- Et personale som hjelper, støtter og veileder barna i hvordan konflikter kan løses.
- Et personale som støtter barna i å ta hensyn til andre og vise omsorg, samtidig som barna får hevde seg selv.
- Refleksjoner i personalgruppen med utgangspunkt i bl.a. programmet «Være sammen», samt aktivt bruk av materialet sammen med, og for barna.

7.1 Kompetanseløft «Være sammen»

«Være Sammen» er et kompetanseløft for tidlig innsats og endringsarbeid i barnehagen som er utarbeidet i samarbeid med Læringsmiljøsenteret i Stavanger. «Være Sammen» består av to deler. En del retter seg mot personalet i barnehagen og tar sikte på å heve vår kompetanse i forhold til dette programmet. Et av hovedkomponentene handler om være ansatte som er varme, men også grensesettende i møte med barna.

Den andre delen retter seg mot barna, både mot det enkelte barnet, barn i gruppe og mot barn og ansatte i samspill. Barna skal oppleve å bli sett og hørt, samt å få hjelp til å utvikle seg i felleskap med andre.

Kompetanseløftet «Være Sammen» utgjør en veldig viktig pilar med tanke på pedagogikken i vår barnehage og inkluderer arbeid innenfor flere ulike områder som eksempelvis satsningsområdene «Mangfold» og «Språk», men også «Sosial kompetanse».



Regnbueløven er en sentral verdibærer i «Være sammen». Programmets visuelle symbolikk er knyttet til regnbuen og løven. Regnbuen symboliserer det mangfoldige i barnets liv og erfaring, mens løven står for innlevelse, empati og ansvar.

Vi blir også kjent med andre figurer i fortellingen om Regnbueløven. Alle disse figurene retter seg mot følgende hovedpunkter i programmet:

- Det å være innenfor eller utenfor.
- Å være seg selv, samtidig som det er viktig å gi plass til andre.
- Å ha mot til å si ifra.
- Å leve nær sine håp og drømmer.
- Å kjenne på alle sine følelser, både redsel, sinne, glede og gråt.

8 Lek – inne og ute

Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Dermed skal leken ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Det som kjennetegner leken er at den er en frivillig og lystbetont aktivitet, som barna selv velger å delta i. Leken har mange ulike uttrykksformer siden den formes ut fra barnas forutsetninger, evner og nysgjerrighet. Leken er en verdifull arena for barns utvikling



og læring, samt etablering av vennskap på tvers av alder, språklig og kulturell ulikhet. Dessuten styrker og utvikler barna sin identitet og selvfølelse gjennom leken. De får tilbakemeldinger om hvordan ”jeg er”, og får prøvd seg i mange forskjellige roller i trygge omgivelser.

Når det gjelder uteleken, er vi i Hedensrud Barnehage så heldige å ha et fantastisk lekeområde. I tillegg til de vanlige lekeapparatene, byr området på naturlige utfordringer. Barna får mulighet til å klatre, krype, hoppe

og løpe i det ulendte terrenget som vi har innenfor gjerdet. Naturen stimulerer fantasien og i tillegg kommer alle sanseopplevelsene som lyder, lukter, smak og farger.

Vi er opptatt av:

- Fysisk og organisatorisk tilrettelegging for gode og varierte lekesituasjoner for alle barn gjennom fri lek og lek i mindre grupper.
- Et personale som har fokus på å skjerme barnas lek ved å gi god tid, muligheter til undring, utforsking og samtale.
- Et personale som er tilgjengelig for barna og som hjelper, støtter, veileder og oppmuntrer barna i deres lek og når konflikter oppstår.
- Et personale som hjelper barna med å komme inn i andre barns lek, samt å støtte og veilede barna for å kunne bli værende i leken over lengre tid.
- Et personale som er bevisst på å gi barna erfaringer og opplevelser som gir næring til leken, og tilrettelegge slik at leken kan blomstre og utvikle seg.
- Bruk av sanger, dikt, fortellinger, eventyr, temasamlinger osv. for å sette fokus på og formidle vennskap, mangfold, empati og lek.

9 Barns medvirkning

Medvirkning innebærer i en vid forståelse at alle barn har rett til å uttrykke seg, bli synlig og ha en påvirkning i sosial sammenheng. Barn har egne tanker, uttrykksmåter, følelser, synspunkter og egen vilje, og deres stemme skal bli tatt på alvor og lyttes til. Dette innebærer også at barn har rett til deltakelse i beslutningsprosesser, altså medbestemmelsesrett, med utgangspunkt i deres alder, modenhet og funksjonsnivå.

Vi er opptatt av:

- Et personale som viser respekt for barn som medmennesker.
- Et personale som er lydhør, respektfull og anerkjennende i møte med barna.
- Et personale som er støttende og som prøver å tolke barns ikke-språklige/ kroppslige/ non-verbale uttrykksmåter.
- Et personale som tilrettelegger for samtaler og undring, og som oppmuntrer barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger.
- Et personale som gir barn valgmuligheter i situasjoner der barna har mulighet til å ta egne valg ut fra interesser og ønsker. På et veldig enkelt nivå kan dette bl.a. bety valg av pålegg under måltider og valg av sanger i en bursdagssamling.

- Et personale som er bevisst på å ikke overlate ansvar til barna som de ikke er rustet til å ta.

9.1 «Hjertebarn»

Fra september av ønsker vi å velge et «hjertebarn» per uke. Dette handler om at ett av barna blir valgt og dermed vil være i fokus den gjeldende uken for å få ekstra oppmerksomhet og styrke barnets selvfølelse. Hjertebarnet får tildelt oppgaver som blant annet å velge matsanger ved måltider, samt å hjelpe til under matlagingen og dekking av bordene. Barnet opplever på denne måten å bli sett, anerkjent og verdsatt av fellesskapet.

10 Temaarbeid

I løpet av de siste ukene har vi allerede sett at barna er veldig interesserte i og opptatte av ulike dyr. Derfor ønsker vi å ha ekstra fokus på dyr gjennom hele året der barna opplever lek, temasamlinger, sanger, spill og eventyr. Gjennom dette tenker vi å styrke barnas språkforståelse og ordforrådet, samt støtte opp under barnas nysgjerrighet. I tillegg til dette vil temaarbeidet innebære at flere av barnehagens fagområder vil være berørt til enhver tid.

I tillegg til dyr ønsker vi å ha fokus på «Meg selv». Dette temaet skal bidra til å bli kjent med egen identitet og skal eksempelvis handle om hvem vi er, hvem er familien min og hvordan ser jeg ut (øyenfarge, hår osv.). I denne sammenhengen skal barna også få kjennskap om følelser og kroppens ulike kroppsdelar. Sammen skal vi erfare at vi er forskjellige, men også like på mange måter. Bruken av bl.a. musikk, bøker og temasamlinger



skal barna gi anledning til å samtale og utvikle respekt, toleranse og interesse for hverandre. I denne sammenhengen ønsker vi også å gjennomføre «Meg-selv-samlinger» der hvert barn får lov til å være alene i fokus av én samling. Barnet kan f.eks. ta med bilder hjemmefra, yndlingsleken eller boka, og kan velge sangene som skal synges. Vi henger også opp flaggene til de landene som er representert på avdelingen.

10.1 Generell informasjon ang. arbeid med temaer

Ved siden av temaet «Dyr» og «Meg selv» vil selvfølgelig også andre temaer som f.eks. «Årstider» og «Planter» spille en viktig rolle i løpet av barnehageåret.

Vi ønsker å gjøre oppmerksom på at planene som utarbeides, f.eks. med tanke på temaarbeid, ikke spikres ned til minste detalj siden barns medvirkning er viktig i alt vi foretar oss. Vi må hele tiden

se hva barna er opptatte av underveis, om det fenger eller ikke, og om vi må legge mer vekt på noe på bekostning av noe annet. Planene betraktes derfor kun som et utgangspunkt.

10.2 Juleaktiviteter

Når tiden nærmer seg, vil dere få en egen månedsplan som tar for seg alle detaljene om det som skal skje på Furuskogen i julemåneden.

11 Tur

Vi kommer til å planlegge faste turdager der vi utforsker og blir kjent i barnehagens nærområde som Ulvekula, skogen utenfor barnehagen, eller Iversbakken lekeplass. Siden vi deler barna inn i to barnegrupper, kommer en av gruppene til å gå på tur i løpet av uken, det vil si at barna går på tur annenhver uke. Vi planlegger å gå på tur fra september.

12 Digitale verktøy

Vi i Hedensrud Barnehage ønsker å bruke digitale verktøy (f.eks. PC/ nettbrett og projektor) som en pedagogisk aktivitet med barna. Dette vil vi gjøre av og til i forbindelse med temaer som vi jobber med. Rammeplanen sier at det skal legges «*til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer*» (s. 45).

13 Dager å merke seg

Planleggingsdager 2026	14.08.2026 og 24.08.2026
Dugnad	Høst 2026 (vi kommer tilbake med mer informasjon)
Foreldremøte	15.09.2026
Høstkos	08.10.2026
FN- dagen	23.10.2026
Foreldresamtaler	November (vi kommer tilbake med dato og klokkeslett)
Lucia	11.12.2026
Nissefest	17.12.2026
Planleggingsdager 2027	Vi kommer tilbake med mer informasjon
Karneval	25.02.2027
Eid-markering	12.03.2027
Påskekos	16.03.2027
Påskeharen kommer på besøk	19.03.2027
Vårsprett	27.04.2027
Maifest	11.05.2027
Fotografering	13.05.2027
Eid-markering	20.05.2027
Foreldresamtaler	April/ mai (vi kommer tilbake med dato og klokkeslett)
Dugnad	Vår 2027 (vi kommer tilbake med mer informasjon)

14 Dagsrytme

Tabellen under viser en forenklet oversikt over hvordan dagene er lagt opp på avdelingen Furuskogen. Mer utfyllende informasjon over de enkelte dagene og ukene får dere i ukeplanen på Kidplan.

Kl. 07:00 – 08:30	Frilek
Ca. 08:30 – 09:00	Frokost: Vi ønsker at barn som spiser frokost i barnehagen blir levert innen kl. 08:20 slik at overgangen til frokost blir god. Barn som ikke spiser frokost i barnehagen leveres etter kl. 09:00 får å sikre mest mulig ro for barna under måltidet.
Ca. 09:00 – 10:00	Frilek
Ca. 10:00 – 10:15	Morgensamling
Ca. 10:15 – 11:30	Lek inne/ ute, evt. temaarbeid eller kunst& håndverk- aktiviteter/ tur
Ca. 11:30 – 12:00	Lunsj
Ca. 12:00 – 14:00	Soving/ hvilestund
Ca. 14:30 – 15:00	Fruktmåltid
Ca. 15:00 – 17:00	Frilek inne/ ute

15 Ukeplan

Ukeplanen vil være tilgjengelig på «Kidplan» hver uke der dere kan følge med på hva slags aktiviteter vi skal gjennomføre de nærmeste dagene. En utskrift av ukeplanen henger også på tavla i grovgarderoben. I desember får dere en egen månedsplan.

16 Renslighet/ hygiene

Smittespredning i barnehager skjer hovedsakelig gjennom direkte eller indirekte kontaktsmitte. Det er vanskelig å unngå smittespredning helt på grunn av barnas lek og generelle adferd. For å redusere smittefaren i så stor grad som mulig gjennomfører vi eksempelvis følgende hygienerutiner for og sammen med barna, samt i samarbeid med dere foresatte:

- Vasking av hender når man kommer inn i barnehagen, dette gjelder både foresatte, ansatte og barn.
- Vasking av hender etter vi har kommet inn fra uteleken.
- Vasking av hender etter potte-/ toalettbesøk.
- Pottene og doringene desinfiseres hver uke.
- Vasking av hender før og etter måltider.
- Vasking av hender før barna eksempelvis hjelper til med tilberedelse av måltider, dekking av bord og rydding av rent servise fra oppvaskmaskinen.



- Ansatte og barn bruker forklær på kjøkkenet.
- Vi benytter kun papirkluter og papirhåndklær ved stell.
- Dynetrekk, putevar, tepper og lignende vasker vi med jevne mellomrom.
- Sko tas av i yttergangen ved levering og henting av barna.
- Bordene på kjøkkenet og avdelingen vaskes og sprites flere ganger daglig, og ved behov.
- Lekene på avdelingen rulleres på og vaskes med jevne mellomrom. Ved behov blir leker «satt i karantene».

17 Mat

I Hedensrud Barnehage får barna hver dag servert lunsj og et fruktmåltid på ettermiddagen. Til lunsj på torsdagene er det varm mat, på fredagene serveres havregrøt med eple eller tomatsuppe. Vi er opptatte av at barna skal få tilbud om varierte smaker, og vi har hele tiden fokus på et sunt kosthold med tilbud om frukt og grønt til alle måltider.

Vi tilrettelegger kost i samråd med dere foresatte for de barna som av ulike årsaker må ha et skreddersydd kosttilbud på grunn av sykdom, allergier og kultur.

Et måltid i barnehagen handler om mye mer enn å få i seg maten. Derfor bruker vi måltidene bevisst som en pedagogisk arena og fokuserer på matglede, sosial kompetanse og den gode samtalen, samt smaker.

Følg gjerne Hedensrud Barnehage på Facebook, her blir det bl.a. lagt ut bilder av varmmaten som blir tilberedt hver uke.

17.1 Frokost

Til frokost må barna ha med egen matpakke siden barnehagen ikke serverer mat til dette måltidet. I matpakken oppfordrer vi til å ha mat som er mettende og næringsrik, f.eks grønnsaker, brød med pålegg og/eller frukt. Man kan selvfølgelig også ha med middagsrester fra dagen før.

I barnehagen følger vi anbefalingene fra f.eks. Røde Kors som har gjennomført livredningskurs med barnehagens personale. En av de anbefalingene går ut på at frukt og andre type matvarer som er små og runde som f.eks. oliven, blåbær, cherrytomater og druer osv., deles opp i mindre biter. Denne anbefalingen gjelder også for barn på mellom- og storbarnsavdelingene. Siden dere foreldre er ansvarlige for frokosten til barna, ønsker vi derfor at slike matvarer blir delt opp av dere hjemme.

18 Potte- og dotrening

Per i dag har vi både barn som bruker bleie og barn som har blitt «tørre». Vi oppmuntrer «bleiebarna» til å ta i bruk do, og gir mye ros siden dette er viktig i all toalett trening. Av tidligere erfaring vet vi at det å bli «tørr» kan skje nokså plutselig.

Under stellesituasjonene prøver vi å vie barna litt ekstra tid og oppmerksomhet. Disse stundene gir en flott anledning til samspill mellom barn og ansatt, samt språkutvikling.

19 Foreldresamarbeid

Samarbeidet mellom barnehagen og dere foresatte er viktig for å kunne utveksle informasjon om barnets trivsel og utvikling. Vi ønsker at det daglige samarbeidet skal bygges på gjensidig åpenhet og tillit, der også dere kan ta opp det som opptar dere i forhold til barnet i barnehagen. Er det ting dere tenker på, kom og spør eller prat med noen i personalet, så prøver vi å finne en god løsning sammen. Er det ting som trenger å snakkes om uten barn til stede, gi beskjed, så finner vi tid til en samtale.

Foreldresamtalene vil bli lagt til slutten av oktober/ starten av november og til våren. Vi vil henge opp en liste på ytterdøra vår med dager og ulike klokkeslett hvor dere kan skrive dere på.

Vi ansatte på Furuskogen skal gjøre vårt aller beste for at barnet ditt skal trives, og ha det godt hos oss. Vi ser frem til et godt samarbeid med dere. Bare spør hvis det er noe dere lurer på ☺.

19.1 Kidplan

Kidplan er en app som dere foreldre får tilgang til når barnet starter i barnehagen. Dere skal allerede ha fått en mail med informasjon om hvordan man kommer seg inn i appen (det er lurt å sjekke søppelmailene ☺). Vi anbefaler dere på det sterkeste å laste ned appen da mye av informasjonen vil komme frem der, samtidig som appen har fine funksjoner som både dere og vi har nytte av gjennom barnehagehverdagen:

- Her kan dere laste ned appen: <https://www.kidplan.com/no/kidplan-for-foreldre/>.
- Funksjon «Agenda»: her kan dere se hva som skjer gjennom dagen/ hele uka.
- Funksjon «Tavla»: via tavlefunksjonen sender vi ut mye nyttig informasjon. Her finner dere også tilbakeblikket for hver uke der dere kan lese hva vi har gjort.
- Funksjon «Meldinger»: dere foresatte kan sende meldinger direkte til avdelingen Furuskogen. Vi gjør oppmerksom på at det ikke skal deles sensitiv informasjon her.

- Andre smarte funksjoner: både dere og vi kan registrere om barnet er sykt, har fri, eller er på ferie. Når dere eksempelvis tar en fridag, kan dere registrere «FRI» på deres barn under funksjonen «Fravær og oppmøte», dette vil vi kunne se i barnehagen. Vi registrerer når barnet er levert og hentet i appen. Vi registrerer også om barnet sover i løpet av dagen og hvor lenge det har sovet. Det finnes en kommentarfunksjon hvor vi ansatte kan legge inn kommentarer hvis deres barn skulle mangle noe som f.eks. skift.
- «Bilder»: vi legger ut bilder for hver uke der dere kan følge med på hva vi har gjort. Det er veldig koselig å se på bildene sammen med barnet deres!

Ta gjerne kontakt med oss dersom dere trenger hjelp med tanke på å komme i gang med appen «Kidplan» eller les i «Brukerveilederen for foreldre».

Med vennlig hilsen Wivi-Ann, Ruth og Franziska