

Årsplan for Furuskogen

2025 - 2026



Innholdsoversikt

1	Innledning.....	4
2	Barna på Furuskogen.....	4
3	Personale på Furuskogen.....	4
4	Kontaktinformasjon.....	5
5	Overgang barnehage/skole – Solsikkene.....	5
5.1	Prosjektarbeid med solsikkebarna	5
5.2	Samarbeid med Solsikkene på Steinberget.....	6
6	Prosjektarbeid for barna født i 2021 og 2022.....	6
7	Generell informasjon ang. arbeid med årets to grupper og temaer	7
7.1	Juleaktiviteter.....	7
8	Turer	8
9	Barnehagens fagområder	8
10	Digitale verktøy.....	10
11	Barnehagens satsningsområder	11
11.1	Mangfold.....	11
11.2	Språk	11
12	Et viktig område som ikke må glemmes: Sosial kompetanse	12
13	Lek – inne og ute	12
14	Barns medvirkning	13
15	Dager å merke seg	14
16	Dagsrytme	14
17	Ukeplan	14
18	Renslighet/ hygiene	15
19	Mat	15
20	Potte- og dotrening	16
21	Foreldresamarbeid.....	16

21.1 Kidplan..... 16

1 Innledning

Vi ønsker nye og ”gamle” barn og foreldre velkommen til et nytt barnehageår på Furuskogen. Vi i personalet gleder oss til å bli godt kjent med barna og dere foreldre i tiden fremover.

Hele august måneden har vi hatt fokus på tilvenning og det å bli kjent med hverandre. Barna blir tryggere og tryggere og leker med hverandre, både inne og ute. Noen gråter litt enda når mor / far går, men dette er helt normalt. Noen barn trenger litt lengre tid til å bli trygg enn andre. For oss ansatte er det viktig å skape et miljø som gir trygghet. Vi mener at trygghet er nøkkelordet for all utvikling, lek og læring. Barn som får mulighet til å etablere gode kontakter og blir godt kjent med omgivelsene sine, vil kunne ta steget fra det beskyttede og nære og ut i det ukjente.

2 Barna på Furuskogen

Vi har 18 plasser på Furuskogen. Barnegruppen består av 11 jenter og 7 gutter.

Født 2020	Født i 2021	Født i 2022
11 barn	4 barn	3 barn

Solsikkebarna (Førskolegruppe)	Gruppe nr. 2 (Barna får lov til å bestemme navnet på gruppen selv)
11 barn	7 barn

3 Personale på Furuskogen

Navn	Stilling	Stillingsprosent
Franziska Dietrich	Pedagogisk leder	100 %
Ruth Marie Grinna	Barnehagelærer	100 %
Anja Jensen Werner	Pedagogisk medarbeider	100 %

Ekstraressurser:		
Ima Marie	Spesialpedagog på enkeltbarn (fra Drammen kommune)	10 timer
Tanja	Ressurspedagog (fra Drammen kommune)	100% fordelt på alle avdelingene i hele barnehagen
Sissel	Språkressurs (fra Drammen kommune)	15% (på tirsdager og torsdager)
Slavica	Pedagogisk medarbeider på enkeltbarn	10 timer (på tirsdager og torsdager)
Tegstie	Pedagogisk medarbeider på enkeltbarn	15 timer (på onsdager og fredager)

4 Kontaktinformasjon

Mobilnummer Furuskogen	474 88 706
E-post Furuskogen	Furuskogen@hedensrudbarnehage.no
E-post daglig leder	dagligleder@hedensrudbarnehage.no

5 Overgang barnehage/skole – Solsikkene

Førskolebarna består av skolestarterne og kalles for «Solsikker». Vårt mål er å skape trygge, selvstendige barn som er rustet til å møte skolehverdagen. Solsikkene møtes en gang i uken for varierte skoleforberedende aktiviteter som legges opp ut i fra barns forutsetninger og behov. Barna skal oppleve glede, vennskap og fellesskap. Barna skal få muligheten til å styrke selvfølelsen og tro på egne ferdigheter gjennom aktiviteter som er preget av lek. Vi tilbyr aktiviteter med variasjon og stigende vanskelighetsgrad for å gi barna mestringsglede og læringsglede. Vi ønsker at barna skal være selvstendige når tiden er inne for skolestart. Dette innebærer for eksempel at de klarer å gå på do selv, holde orden i klærne sine og vente på tur. Det meste av denne kunnskapen finner barna gjennom leken og i det daglige samspillet, og derfor har leken en sentral plass også hos førskolebarna.

Eksempler på hva vi øver på i førskoleklubben:

- Lytte, vente på tur, samarbeide, ta ordet i gruppe, mestre å ta imot beskjeder
- Teknikker som blyantgrep og bruk av saks
- Ferdes i trafikken
- Gjenkjenne bokstaver og bokstavlyder
- Matematiske begreper

Vi samarbeider med skolene i nærmiljøet og besøker skolene sammen med barna når skolestart nærmer seg.

5.1 Prosjektarbeid med solsikkebarna

I tillegg til skoleforberedende aktiviteter kommer vi til å jobbe med ulike temaer gjennom barnehageåret. I år ønsker vi bl.a. å jobbe med FORUT Barneaksjonen med tittelen «Sanjana og havet» der vi hilser på Sanjana på 4 år som kommer fra Sri Lanka. Ved hjelp av et pedagogisk program spesielt laget til bruk i barnehage skal vi gjennom musikk, plakater, fortellinger og aktiviteter lære om en spennende og annerledes kultur. Opplegget omfatter områder som vi er

opptatte av som mangfold, språk og sosial kompetanse og er dermed et fint utgangspunkt for å skape engasjement og nysgjerrighet, bygge toleranse, omsorg og empati.



5.2 Samarbeid med Solsikkene på Steinberget

I år har begge storbarnsavdelingene en førskolegruppe og derfor er det viktig for oss å samarbeide der vi har mulighet. Siden det har vært en tradisjon å kalle førskolebarna for «Solsikker» på avdelingen Steinberget, ønsker vi å ta i bruk det samme navnet for å skape et godt utgangspunkt for tilhørighet og fellesskap på tvers av avdelingene. Vi kommer f.eks. til å gjennomføre turer sammen og planlegger å ha fellessamlinger. Selve førskoleopplegget blir derimot tilpasset barna og barnegruppen på den respektive avdelingen fordi førskolegruppen består av mange barn i år. Her er det viktig å ta utgangspunkt i behovet den enkelte avdelingen har for å kunne jobbe på en god måte.

6 Prosjektarbeid for barna født i 2021 og 2022

De yngre barna kommer til å jobbe med «Være Sammen», et kompetanseløft for tidlig innsats og endringsarbeid i barnehagen som er utarbeidet i samarbeid med Læringsmiljøsenteret i Stavanger. «Være Sammen» består av to deler. En del retter seg mot personalet i barnehagen og tar sikte på å heve vår kompetanse i forhold til dette programmet. Et av hovedkomponentene handler om være ansatte som er varme, men også grensesettende i møte med barna.

Den andre delen retter seg mot barna, både mot det enkelte barnet, barn i gruppe og mot barn og ansatte i samspill. Barna skal oppleve å bli sett og hørt, samt å få hjelp til å utvikle seg i felleskap med andre.

Kompetanseløftet «Være Sammen» utgjør en veldig viktig pilar med tanke på pedagogikken i vår barnehage og inkluderer arbeid innenfor flere ulike områder som eksempelvis satsningsområdene «Mangfold» og «Språk», men også «Sosial kompetanse».



Regnbueløven er en sentral verdibærer i «Være sammen». Programmets visuelle symbolikk er knyttet til regnbuen og løven. Regnbuen symboliserer det mangfoldige i barnets liv og erfaring, mens løven står for innlevelse, empati og ansvar.

Vi blir også kjent med andre figurer i fortellingen om Regnbueløven. Alle disse figurene retter seg mot følgende hovedpunkter i programmet:

- Det å være innenfor eller utenfor.
- Å være seg selv, samtidig som det er viktig å gi plass til andre.
- Å ha mot til å si ifra.
- Å leve nær sine håp og drømmer.
- Å kjenne på alle sine følelser, både redsel, sinne, glede og gråt.

7 Generell informasjon ang. arbeid med årets to grupper og temaer

Til tross for at vi i hovedsak har fokus på to ulike hovedtemaer ut ifra barnas alder, kommer vi til å jobbe mye sammen og gjennomfører fellessamlinger. Andre temaer som f.eks. «Årstider», «Dyr» og «Planter» vil selvfølgelig spille en viktig rolle i løpet av barnehageåret. Vi ønsker også å gjøre oppmerksom på at planene som utarbeides, f.eks. med tanke på prosjektarbeid, ikke spikres ned til minste detalj siden barns medvirkning er viktig i alt vi foretar oss. Vi må hele tiden se hva barna er opptatte av underveis, om det fanger eller ikke, og om vi må legge mer vekt på noe på bekostning av noe annet. Planene betraktes derfor kun som et utgangspunkt.

7.1 Juleaktiviteter

Når tiden nærmer seg, vil dere få en egen månedsplan som tar for seg alle detaljene om det som skal skje på Furuskogen i julemåneden.

8 Turer

Vi deler barna inn i faste turgrupper. Siden vi har en førskolegruppe med et eget opplegg gjennom hele året på Furuskogen blir turene automatisk mer tilpasset barnas alder enn tidligere. Solsikkene vil derfor i større grad ha egne turer, og det samme gjelder den andre barnegruppen.

9 Barnehagens fagområder

Ifølge rammeplanen er det syv fagområder barna skal få kjennskap til i løpet av et barnehageår:

Barnehagens fagområder og utdrag av innholdet	Eksempler på hvordan dette jobbes med på avdelingen
Kommunikasjon, språk og tekst: <ul style="list-style-type: none">- Barna uttrykker følelser, tanker, meninger og erfaringer- Barna bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter- Barna leker, improviserer og eksperimenterer med lyder, rytme, rim og ord- Barna møter eventyr og fortellinger- Barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd	<ul style="list-style-type: none">- Ansatte som er bevisste sin forbildefunksjon med tanke på hvordan vi lytter, gir konstruktiv respons og bruker kroppsspråk, talespråk og tekst- Personale som er undrende, nysgjerrig og lytter til barna når de forteller og kommuniserer på andre måter enn gjennom talespråket (f.eks. å peke og tegn-til-tale)- Bruk av mulighetene vi har i hverdagsaktivitetene til å snakke med barna som f.eks. når vi spiser og kler på/ av- Hjelpe, veilede og støtte barna i å ta kontakt med andre på en positiv måte- Legge til rette for lek og samvær: hjelpe, veilede og støtte barn i å komme inn i andre barns lek og tilegnelse av ulike lekestrategier- Skape et språkstimulerende miljø for alle barn gjennom bl.a. sang, boklesing, eventyrstund og ulike samlingsstunder
Kropp, bevegelse, mat og helse: <ul style="list-style-type: none">- Barna opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt- Barna får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode rutiner for hygiene og et variert kosthold- Barna videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper- Barna får en positiv oppfatning av seg selv	<ul style="list-style-type: none">- Snakke om kroppen i på- og avkledningssituasjoner, synge sanger om kroppsdelene, gjennomføring av bevegelsesleker og dans- Aktivt bruk av barnehagens uteområde og nærmiljø: bevege seg i ulendt terreng; barna går, hopper, løper, balanserer og klatrer- Vi gjennomfører turer- Vi er ute året rundt- Finmotorikk utvikler barna bl.a. når de tegner, bygger med klosser, maler, pusler og leker med plastelina- Vasking av hender f.eks. før og etter måltider- Vi tilbyr sunn og variert kost i barnehagen

<ul style="list-style-type: none"> - Barna setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser 	
<p>Kunst, kultur og kreativitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede - Barna bruker ulike teknikker, materialer og verktøy - Barna opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet 	<ul style="list-style-type: none"> - Ansatte som er lydhøre, anerkjennende, lyttende og respektfulle med tanke på barnas egen tradisjonskultur og ytringsformer - Formidling av kultur gjennom bøker, sanger, eventyr og tradisjoner - Tilbud om ulike formingsaktiviteter som tegning, maling, lek med plastelina og liming med utgangspunkt i bl.a. barnas interesser, ønsker og Prosjektarbeid - Bruk av varierte sanger - Gjennomføring av temabasert samlinger
<p>Natur, miljø og teknologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barna opplever og utforsker naturen og naturens mangfold - Barna får gode opplevelser med friluftsliv året rundt - Barna opplever, utforsker og eksperimenterer - Barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling - Barna utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen - Barna får kunnskap om dyr og dyreliv 	<ul style="list-style-type: none"> - Utelek og etter hvert turer i nærmiljøet som utgangspunkt for lek, opplevelse og utforskning - Følge årstidene og dens utvikling - Vi tar oss god tid og lar barna få stoppe opp og undrer oss sammen over planter og dyr, samt at vi lærer navn på ulike planter og dyr - Gjennomføring av ulike eksperimenter for og med barna - Fokus på gjenbruk og barna er med på f.eks. å reparere bøker - Barna får kjennskap til kildesortering på avdelingen
<p>Antall, rom og form:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barna leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling - Barna erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse - Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse 	<ul style="list-style-type: none"> - Bygging med bl.a. klosser og duplo - Tilgang til lekemateriale med form og mønstre som puslespill, spill med former og farger - Lek i naturen med sand, steiner, kongler osv. - Bruk av bøker, eventyr, rim, regler og tellesanger - Aktivt bruk av tall, kategorier og begreper som «liten»/ «stor», «mindre»/ «større», «først»/ «sist», «lang»/ «kort»
<p>Etikk, religion og filosofi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barna får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon - Barna blir kjent med religioner og livssyn som er representert på avdelingen/ i barnehagen 	<ul style="list-style-type: none"> - Ansatte som møter barnas tro, spørsmål og undring med respekt - Markering av ulike høytider og tradisjoner - Ansatte som hjelper, støtter og veileder barna i å utvikle omsorg, hjelpsomhet og vennskap - Aktiv bruk av materialet i «Være sammen» og FORUT Barneaksjon

<ul style="list-style-type: none"> - Barna utvikler interesse og respekt for hverandre og dermed likheter og ulikheter i fellesskapet - Barna får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier 	<ul style="list-style-type: none"> - Ansatte som er gode forbilder i formidling av normer og verdier som bl.a. respekt for hverandre og likeverd
<p>Nærmiljø og samfunn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barna blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer - Barna erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse - Barna oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet 	<ul style="list-style-type: none"> - Ansatte som er bevisste på å gi det enkelte barnet positive tilbakemeldinger på sin adferd i forhold til andre barn - Ansatte som er bevisste på å la barna få medvirke i daglige situasjoner med utgangspunkt i deres alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov - Personale hjelper, støtter og veileder barna i ulike situasjoner som bl.a. deltakelse i lek og konflikter - Ansatte som sørger for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre - Vektlegging av det enkelte barnet, og at alle er en del av en gruppe - Lære barna turtaking - Lik tilgang til lek og oppmerksomhet - Undring over det som foregår i umiddelbar nærhet av barnehagen som f.eks. graving, bygging, levering av mat, søppelbil osv. - Etter hvert turer i nærmiljøet - Bruk av bl.a. bøker og sanger - Gjennomføring av temabaserte samlinger

I barnehagens dagligliv vil fagområdene være til stede samtidig i ulike kombinasjoner og sjeldent opptre isolert. Det er glidende overganger mellom lek, sosialt samspill og læring. Samtidig som det er en sammenheng og overlappning av fagområdene seg imellom. Både planlagte (formelle, voksenstyrte situasjoner) og uformelle læringssituasjoner (f.eks. lek og selvvalgte aktiviteter) vil inneholde forskjellige komponenter av fagområdene. Eksempelvis kan lesing av en bok bl.a. kombinere fagområdene «Kommunikasjon, språk og tekst», «Natur, miljø og teknologi» og «Antall, rom og form».

10 Digitale verktøy

Vi i Hedensrud Barnehage ønsker å bruke digitale verktøy (f.eks. PC og projektor) som en pedagogisk aktivitet med barna. Dette vil vi gjøre av og til i forbindelse med temaer som vi jobber

med. Rammeplanen sier at det skal legges «til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer» (s. 45).

11 Barnehagens satsningsområder

11.1 Mangfold

«Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger» (utdrag fra Rammeplanen).

I Hedensrud Barnehage ser vi på mangfold som en ressurs. Dette er en viktig del av vårt pedagogiske grunnsyn og det pedagogiske arbeidet. Vi skal skape nysgjerrighet rundt, og verdsette at vi alle sitter med ulik kunnskap, egenskaper, erfaringer og kultur ut ifra hvem vi er, hvor vi vokser opp og hvor vi kommer fra. For oss er det viktig å skape et fellesskap der vi synliggjør likheter og ulikheter mellom barn, foresatte og ansatte. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og underbygge den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. I dette arbeidet inngår det å fremme verdier, religion og livssyn med utgangspunkt i gjensidig respekt. Arbeidet med mangfold skal prege det daglige møtet med barna gjennom eksempelvis samtaler, prosjektarbeid som FORUT Barneaksjon, sang, markering av ulike høytider og lek, samt foreldresamarbeid.

11.2 Språk

Vi ser på språket som grunnleggende for barnas utvikling, lek, relasjonsbygging og samspill. Her på Furuskogen setter vi ord på det vi ser, tenker og gjør. Vi synger mange forskjellige sanger, leser bøker, forteller eventyr og legger til rette for mye frilek. Avdelingen har fokus på et språkstimulerende miljø for alle barn som oppmuntrer til å lytte, samtale, samt leke med lyd, rim, sang og rytme. Vi legger til rette for gode lekesituasjoner for å kunne bygge opp under, og videreutvikle barnas vennskap og sosiale kompetanse.

På Furuskogen tilegner barna seg språket gjennom:

- Den gode samtalen, hvor vi snakker med barna og ikke bare til.
- Bevisst «utnyttelse» av ulike hverdagsaktiviteter som blant annet måltider og på-/avkledding hvor vi snakker sammen om det vi gjør og det barna er opptatte av.
- At vi tolker og gir tilbakemeldinger på barnas ikke-verbale kommunikasjon.
- Bruk av bøker som er tilpasset hvert enkelt barns utviklingsnivå.
- Bruk av rim, dikt og regler.

- Sang og musikk.
- Utelek og etter hvert turer hvor vi snakker om det vi ser rundt oss og opplever sammen.
- Frilek og lek i smågrupper.

12 Et viktig område som ikke må glemmes: Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen utvikles kontinuerlig og uttrykkes av barn i samspill med hverandre, og med voksne i hverdagslivet.

Vi er opptatt av:

- Et personale som er bevisst på sin funksjon som rollemodell, og dermed bidrar til barns læring av sosiale ferdigheter gjennom egen væremåte.
- Et personale som jobber aktivt for å skape et varmt og inkluderende miljø for alle barn.
- Et personale som gir omsorg, men som samtidig er tydelig på rett og galt.
- Et personale som hjelper, støtter og veileder barna i å ta positiv kontakt med både barn og voksne.
- Et personale som hjelper, støtter og veileder barna i hvordan konflikter kan løses.
- Et personale som støtter barna i å ta hensyn til andre og vise omsorg, samtidig som barna får hevde seg selv.
- Refleksjoner i personalgruppen med utgangspunkt i bl.a. programmet «Være sammen», samt aktivt bruk av materialet sammen med og for barna.

13 Lek – inne og ute

Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Dermed skal leken ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Det som kjennetegner leken er at den er en frivillig og lystbetont aktivitet, som barna selv velger å delta i. Leken har mange ulike uttrykksformer siden den formes ut fra barnas forutsetninger, evner og nysgjerrighet. Leken er en verdifull arena for barns utvikling



og læring, samt etablering av vennskap på tvers av alder, språklig og kulturell ulikhet. Dessuten styrker og utvikler barna sin identitet og selvfølelse gjennom leken. De får tilbakemeldinger om hvordan ”jeg er”, og får prøvd seg i mange forskjellige roller i trygge omgivelser.

Når det gjelder uteleken, er vi i Hedensrud Barnehage så heldige å ha et fantastisk lekeområde. I tillegg til de vanlige

lekeapparatene, byr området på naturlige utfordringer. Barna får mulighet til å klatre, krype, hoppe og løpe i det ulendte terrenget som vi har innenfor gjerdet. Naturen stimulerer fantasien og i tillegg kommer alle sanseopplevelsene som lyder, lukter, smak og farger.

Vi er opptatt av:

- Fysisk og organisatorisk tilrettelegging for gode og varierte lekesituasjoner for alle barn gjennom fri lek og lek i mindre grupper.
- Et personale som har fokus på å skjerme barnas lek ved å gi god tid, muligheter til undring, utforsking og samtale.
- Et personale som er tilgjengelig for barna og som hjelper, støtter, veileder og oppmuntrer barna i deres lek og når konflikter oppstår.
- Et personale som hjelper barna med å komme inn i andre barns lek, samt å støtte og veilede barna for å kunne bli værende i leken over lengre tid.
- Et personale som er bevisst på å gi barna erfaringer og opplevelser som gir næring til leken, og tilrettelegge slik at leken kan blomstre og utvikle seg.
- Bruk av sanger, dikt, fortellinger, eventyr, temasamlinger osv. for å sette fokus på og formidle vennskap, mangfold, empati og lek.

14 Barns medvirkning

Medvirkning innebærer i en vid forståelse at alle barn har rett til å uttrykke seg, bli synlig og ha en påvirkning i sosial sammenheng. Barn har egne tanker, uttrykksmåter, følelser, synspunkter og egen vilje, og deres stemme skal bli tatt på alvor og lyttes til. Dette innebærer også at barn har rett til deltakelse i beslutningsprosesser, altså medbestemmelsesrett, med utgangspunkt i deres alder, modenhet og funksjonsnivå.

Vi er opptatt av:

- Et personale som viser respekt for barn som medmennesker.
- Et personale som er lydhør, respektfull og anerkjennende i møte med barna.
- Et personale som er støttende og som prøver å tolke barns ikke-språklige/ kroppslige/ non-verbale uttrykksmåter.
- Et personale som tilrettelegger for samtaler og undring, og som oppmuntrer barna til å gi uttrykk for sine tanker og meninger.
- Et personale som gir barn valgmuligheter i situasjoner der barna har mulighet til ta egne valg ut fra interesser og ønsker.

- Et personale som er bevisst på å ikke overlate ansvar til barna som de ikke er rustet til å ta.

15 Dager å merke seg

Planleggingsdager 2025	11.08.2025 og 26.09.2025
Dugnad	Høst 2025 (vi kommer tilbake med mer informasjon)
Foreldremøte	23.09.2025
Høstkos	09.10.2025
FN- dagen	24.10.2025
Foreldresamtaler	November (vi kommer tilbake med dato og klokkeslett)
Lucia	12.12.2025
Nissefest	18.12.2025
Samenes nasjonaldag	06.02.2026
Karneval	19.02.2026
Barnehagedagen	10.03.2026
Eid- markering	23.03.2026
Påskekos	26.03.2026
Påskeharen kommer på besøk	27.03.2026
Foreldresamtaler	Vår 2026 (vi kommer tilbake med dato og klokkeslett)
Vårsprett	29.04.2026
Maifest	13.05.2026
Planleggingsdager 2026	15.05.2026 + 2 andre dager (vi kommer tilbake med mer informasjon)
Fotografering	20.05.2026
Tur til Grytebakke Gård	Juni 2026 (vi kommer tilbake med mer informasjon)

16 Dagsrytme

Tabellen under viser en forenklet oversikt over hvordan dagene er lagt opp på avdelingen Furuskogen. Mer utfyllende informasjon over de enkelte dagene og ukene får dere i ukeplanen.

Kl. 07:00 – 08:30	Frilek
Ca. 08:30 – 09:00	Frokost
Ca. 09:15 – 09:30	Morgensamling
Ca. 09:00 – 09:30	Frilek
Ca. 09:30 – 11:15	Lek inne/ ute, evt. prosjektarbeid eller kunst& håndverk- aktiviteter/ tur
Ca. 11:30 – 12:00	Lunsj
Ca. 12:00 – 14:00	Soving/ hvilestund
Ca. 14:30 – 15:00	Fruktmåltid
Ca. 15:00 – 17:00	Lek inne/ ute

17 Ukeplan

Ukeplanen vil være tilgjengelig på «Kidplan» hver uke der dere kan følge med på hva slags aktiviteter vi skal gjennomføre de nærmeste dagene. En utskrift av ukeplanen henger også på tavla i grovgarderoben. I desember får dere en egen månedsplan.

18 Renslighet/ hygiene

Smittespredning i barnehager skjer hovedsakelig gjennom direkte eller indirekte kontaktsmitte. Det er vanskelig å unngå smittespredning helt på grunn av barnas lek og generelle adferd. For å redusere smittefaren i så stor grad som mulig gjennomfører vi eksempelvis følgende hygienerutiner for og sammen med barna, samt i samarbeid med dere foresatte:

- Vasking av hender når man kommer inn i barnehagen, dette gjelder både foresatte, ansatte og barn.
- Vasking av hender etter vi har kommet inn fra uteleken.
- Vasking av hender etter toalettbesøk.
- Vasking av hender før og etter måltider.
- Vasking av hender før barna eksempelvis hjelper til med tilberedelse av måltider, dekking av bord og rydding av rent servise fra oppvaskmaskinen.
- Ansatte og barn bruker forklær på kjøkkenet.
- Vi benytter kun papirkluter og papirhåndklær ved stell.
- Dynetrekk, putevar, tepper og lignende sender vi hjem til vask med jevne mellomrom.
- Sko tas av i yttergangen ved levering og henting av barna.
- Bordene på kjøkkenet og avdelingen vaskes og sprites flere ganger daglig, og ved behov.
- Lekene på avdelingen vaskes med jevne mellomrom.



19 Mat

I Hedensrud Barnehage får barna hver dag servert lunsj og et fruktmåltid på ettermiddagen. Til lunsj på torsdagene er det varm mat, på fredagene serveres havregrøt med epler eller tomatsuppe. Vi er opptatte av at barna skal få tilbud om varierte smaker, og vi har hele tiden fokus på et sunt kosthold med tilbud om frukt og grønt til alle måltider.

Vi tilrettelegger kost i samråd med dere foresatte for de barna som av ulike årsaker må ha et skreddersydd kosttilbud på grunn av sykdom, allergier og kultur.

Et måltid i barnehagen handler om mye mer enn å få i seg maten. Derfor bruker vi måltidene bevisst som en pedagogisk arena og fokuserer på matglede, sosial kompetanse og den gode samtalen, samt smaker.

Følg gjerne Hedensrud Barnehage på Facebook, her blir det bl.a. lagt ut bilder av varmmaten som blir tilberedt hver uke.

20 Potte- og dotrening

Per i dag har vi både barn som bruker bleie og barn som har blitt renslige. Vi oppmuntrer «bleiebarna» til å ta i bruk do, og gir mye ros siden dette er viktig i all renslighetstrening. Av tidligere erfaring vet vi at det å bli «tørr» kan skje nokså plutselig.

Under stellesituasjonene prøver vi å vie barna litt ekstra tid og oppmerksomhet. Disse stundene gir en flott anledning til samspill mellom barn og ansatt, samt språkutvikling.

21 Foreldresamarbeid

Samarbeidet mellom barnehagen og dere foresatte er viktig for å kunne utveksle informasjon om barnets trivsel og utvikling. Vi ønsker at det daglige samarbeidet skal bygges på gjensidig åpenhet og tillit, der også dere kan ta opp det som opptar dere i forhold til barnet i barnehagen. Er det ting dere tenker på, kom og spør eller prat med noen i personalet, så prøver vi å finne en god løsning sammen. Er det ting som trenger å snakkes om uten barn til stede, gi beskjed, så finner vi tid til en samtale.

Foreldresamtalene vil bli lagt til slutten av oktober/ starten av november og til våren. Vi vil henge opp en liste på ytterdøra vår med dager og ulike klokkeslett hvor dere kan skrive dere på.

Vi ansatte på Furuskogen skal gjøre vårt aller beste for at barnet ditt skal trives, og ha det godt hos oss. Vi ser frem til et godt samarbeid med dere. Bare spør hvis det er noe dere lurer på ☺.

21.1 Kidplan

Kidplan er en app som dere foreldre får tilgang til når barnet starter i barnehagen. Dere skal allerede ha fått en mail med informasjon om hvordan man kommer seg inn i appen (det er lurt å sjekke søppelmailene ☺). Vi anbefaler dere på det sterkeste å laste ned appen da mye av informasjonen vil komme frem der, samtidig som appen har fine funksjoner som både dere og vi har nytte av gjennom barnehagehverdagen:

- Her kan dere laste ned appen: <https://www.kidplan.com/no/kidplan-for-foreldre/>.
- Funksjon «Kalender»: her kan dere se hva som skjer gjennom dagen/ hele uka.
- Funksjon «Tavla»: via tavlefunksjonen sender vi ut mye nyttig informasjon. Her finner dere også tilbakeblikket for hver uke der dere kan lese hva vi har gjort.
- Funksjon «Meldinger»: dere foresatte kan sende meldinger direkte til avdelingen Furuskogen. Vi gjør oppmerksom på at det ikke skal deles sensitiv informasjon her.

- Andre smarte funksjoner: både dere og vi kan registrere om barnet er sykt, har fri, eller er på ferie. Når dere eksempelvis tar en fridag, kan dere registrere «FRI» på deres barn, dette vil vi kunne se i barnehagen. Vi registrerer når barnet er levert og hentet i appen. Vi registrerer også om barnet sover i løpet av dagen og hvor lenge det har sovet. Det finnes en kommentarfunksjon hvor vi ansatte kan legge inn kommentarer hvis deres barn skulle mangler noe som f.eks. bleier eller skift.
- «Bildealbum»: vi legger ut bilder for hver uke der dere kan følge med på hva vi har gjort. Det er veldig koselig å se på bildene sammen med barnet deres!

Ta gjerne kontakt med oss dersom dere trenger hjelp med tanke på å komme i gang med appen «Kidplan» eller les i «Brukerveilederen for foreldre» ved å klikke på linken under: <https://viewer.joomag.com/brukerveiledning-for-foreldre-foresatte-pbl-barnehageweb-pbl-barnehageweb/0642211001479391733?short>.

Med vennlig hilsen Anja, Ruth og Franziska